

Szkoła

Podstawowa

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

2025-2026

**Program wychowawczo-profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 15 września 2025 roku**

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025.

II. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest ważnym narzędziem w pracy szkoły, mającym na celu budowanie pozytywnego środowiska uczenia się i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu oraz dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26 to jest:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Diagnoza potrzeb i problemów

Przeprowadzana jest corocznie, aby zidentyfikować czynniki ryzyka i chroniące, szczególnie w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonanej na podstawie ankiety skierowanej do nauczycieli, ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII, ankiety skierowanej do rodziców uczniów, analizy dokumentacji pedagoga specjalnego i

psychologa szkolnego oraz wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

Ludzkie zasoby placówki, to:

- dyrektor;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- specjaliści szkolni: nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny;
- wychowawcy świetlicy;
- uczniowie;
- pielęgniarka szkolna;
- rodzice;
- Rada Rodziców;
- Samorząd Uczniowski;

Materialne zasoby placówki, to:

- odpowiednie warunki lokalowe (sale lekcyjne, hala sportowa, boiska);
- środki finansowe przeznaczone na działania wychowawczo-profilaktyczne;
- materiały dydaktyczne;
- sprzęt multimedialny;
- literatura fachowa,

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sieradzu;
- Policja;
- Straż Miejska;
- Centrum Pomocy Rodzinie w Sieradzu;
- Biblioteka Publiczna i Biblioteka Pedagogiczna w Sieradzu;
- Sąd Rejonowy w Sieradzu;

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- należy kontynuować i rozwijać działania wspierające rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;
- wprowadzić program profilaktyczny przeciwdziałający hejtowi i cyberprzemocy wśród młodzieży;
- zwiększyć nacisk na profilaktykę uzależnień (w tym e-papierosy, napoje energetyczne, Internet);
- zorganizować cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji oraz warsztaty mediacyjne;
- podjąć działania wspierające rozwój kompetencji wychowawczych rodziców (warsztaty, spotkania tematyczne);
- rozważyć sposoby poprawy dostępności szkolnego boiska dla uczniów w czasie wolnym;
- zadbać o lepszy przepływ informacji w zespole nauczycielskim, np. poprzez spójne kanały komunikacji;
- podnieść zaangażowanie społeczności szkolnej w działania wychowawcze i profilaktyczne (np. poprzez promocję inicjatyw i frekwencję w ankietach).

Czynniki ryzyka (związane ze szkołą):

- nadużywanie komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy;
- niska motywacja do nauki, brak odpowiedzialności;
- brak stabilnego systemu wartości;
- czynniki związane z problemami występującymi w rodzinie;
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (tj. zaniedbania ze strony rodziców, niskie kompetencje wychowawcze);
- brak czytelnych granic i norm w środowisku domowym; nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- stosowanie agresji słownej przez uczniów;
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów;
- cechy indywidualne: nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niska samoocena, brak odporności na stres.

Czynniki chroniące:

- dbałość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie przynależności;
- edukacja normatywna: przekazywanie dzieciom i młodzieży rzetelnych informacji na temat używania substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie przez nastolatków aprobaty dla zachowań ryzykownych;
- wsparcie ze strony rodziców;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- kształtowanie umiejętności społecznych;

- nawiązywanie i wzmacnianie przyjaźni oraz właściwych relacji koleżeńskich;
- wolontariat: działanie na rzecz dobra wspólnego i troska o potrzeby drugiego człowieka;
- dbałość o zdrowy styl życia;
- nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka przez rodziców i nauczycieli;
- pozytywny stosunek do nauki (stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości);
- kształtowanie właściwego systemu wartości;
- procesy motywacyjne: wzmacnianie i wspieranie zainteresowań i pasji uczniów;
- czynniki indywidualne: pozytywny obraz siebie, motywacja do osiągnięcia zamierzonych celów, aspiracje, posiadanie celów życiowych.

IV. Cele programu

Cele strategiczne i szczegółowe programu.

Określają pożądane efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,

- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- wspieranie uczniów wymagających pomocy w odpowiedniej formie,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów.

Obszar rozwoju społecznego:

- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej,
- wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności,
- nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- budowanie pozytywnej postawy wobec zdrowia, odpowiedzialności za własny dobrostan oraz motywacji do podejmowania zdrowych wyborów,
- uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie zdolności do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, opartymi na empatii, szacunku i współpracy.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Kształtowanie umiejętności kulturalnego porównywania swoich poglądów z poglądami innych.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Dostrzega i docenia pozytywne aspekty w swoim otoczeniu. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Jest wszechstronnie rozwinięty, ciekawy świata, świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz zmotywowany do rozwijania swoich pasji i zdolności. Podejmuje odpowiedzialne decyzje i dąży do realizacji zamierzonych celów. Ma świadomość swoich potrzeb i emocji. Umie korzystać ze źródeł informacji, przetwarzać wiedzę i wykorzystywać nowoczesne technologie. Potrafi współpracować w grupie i działać zgodnie z jej zasadami, a także budować pozytywne relacje z innymi. Wykazuje postawy tolerancji wobec innych, akceptuje odmiennność i szanuje drugiego człowieka. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

samodzielny: ma realistyczny obraz siebie, świadomy własnych emocji, swoich możliwości i potrzeb, potrafi radzić sobie ze stresem, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, buduje pozytywne relacje z innymi;

aktywny: jest otwarty na nowe doświadczenia, posiada zainteresowania, rozwija własne uzdolnienia i pasje;

odpowiedzialny: przewiduje konsekwencje własnych działań i zamierzeń, umie samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy;

otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

tolerancyjny: akceptuje prawo innych do bycia sobą, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;

ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, sprawnie posługuje się językiem obcym;

świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie psychoedukacji uczniów i rodziców,
- modelowanie postaw i zachowań,
- podejmowanie działań wychowawczych i interwencyjnych w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, uzależnień,
- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz z trudnościami w zakresie umiejętności emocjonalno - społecznych,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zbieranie informacji o procesie uczenia się i przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej, która może mu pomóc w nauce ,
- wdrażanie do samooceny postępów w nauce i funkcjonowaniu w szkole i społeczności lokalnej,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- promowanie postępów na miarę możliwości uczniów,
- inspirowanie i zachęcanie do pracy zespołowej,
- wspieranie oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- współpraca z wychowawcami klas oraz zespołem specjalistów.

Zespół wychowawców:

- opracowuje i modyfikuje projekty procedur i regulaminów, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, system oceny zachowania i inne ważne dokumenty szkolne,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog specjalny/psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - terapeuta:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w klasie w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel – bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu,
- wspieranie dzieci w rozwijaniu ich pasji i zdolności oraz zaspokajanie potrzeb niezbędnych do ich prawidłowego rozwoju,
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach i formach psychoedukacji,
- przekazywanie ważnych informacji nt. funkcjonowania dzieci tj. stan zdrowia fizycznego i psychicznego, trudnościach itp.,

- współpraca w rozwiązywaniu bieżących trudności wychowawczych i edukacyjnych,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- modelowanie właściwych postaw i zachowań,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji:
 - Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Sieradzu,
 - Sądu Rejonowego w Sieradzu,
- Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Sieradzu,
 - Policji,
 - Straży Pożarnej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Na podstawie powyższych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, określono treści przewidziane do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, poszczególnych przedmiotach, wyjściach i wycieczkach szkolnych, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach i uroczystościach szkolnych. Wskazują one wartości i modelują pozytywne postawy, rozwijają kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III
edukacji wczesnoszkolnej**

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, -kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; -kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie umiejętności rozróżniania zachowania właściwego od niewłaściwego; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu

	pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; -kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	-zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	--

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII szkoły podstawowej

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Rozwijanie odporności psychicznej tj. radzenia sobie ze stresem, trudnościami, zmianami i niepowodzeniami oraz umiejętności adaptacji do nowych warunków. • Motywowanie młodzieży do samopoznania - rozpoznawania własnych cech osobowości i strategii reagowania, stylów uczenia się, mocnych i słabych stron, predyspozycji i zdolności, akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Zachęcanie do rozwoju osobistego. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych. -Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. • Rozwijanie motywacji uczniów, -Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby tj. świadomości mocnych i słabych stron., rozwijanie umiejętności realnej oceny własnych możliwości. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • Rozwijanie umiejętności planowania i zarządzania czasem tj. umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasowej, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, społeczność szkolna). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów. -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb. -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób konstruktywny, bez przemocy.. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. -Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów
	działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, a także kompetencji. -Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw i wartości. -Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną.

	-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	-Rozwijanie umiejętności prowadzenia konstruktywnego dialogu, radzenia sobie z błędami w komunikacji oraz efektywnego wyrażania swoich potrzeb. • Rozwijanie umiejętności wyznaczania granic oraz zachęcanie do przyjmowania postawy asertywnej. • Rozwijanie umiejętności analizy swoich zachowań. • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego oraz do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. • Wyposażenie uczniów w wiedzę o szkodliwości substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów i narkotyków oraz nauka odmawiania ich stosowania. -Nauka rozpoznawania symptomów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera i Internetu. -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji trudnej i problemowej. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania, rozumienia i konstruktywnego radzenia sobie z emocjami. • Niwelowanie zachowań agresywnych poprzez naukę i modelowanie konstruktywnych sposobów reagowania. -Nauka rozpoznawania zagrożeń w świecie wirtualnym i zasad bezpiecznego użytkowania Internetu. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

	-Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
--	---

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Poniższy harmonogram zawiera wykaz działań podejmowanych zgodnie z określonymi powyżej zadaniami. Obejmuje on inicjatywy, których realizacja odbywa się w ciągu całego roku szkolnego.

OBSZAR	DZIAŁANIA	UWAGI
--------	-----------	-------

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację wydarzeń szkolnych turnieje sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne: Prezentacje filmowe i bajkowe dotyczące zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych: “Spójrz inaczej”, “Unplugged” Realizacja akcji szkolnych, projektów i innowacji dotyczących edukacji zdrowotnych: • “Nie dla hejtu” • “Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, • “Dzień Zdrowia Psychicznego” • Projekt profilaktyczny “Rówieśnicy” • Dzień Bezpiecznego Internetu • profilaktyka cyberprzemocy i fonoholizmu • “Śniadanie daje moc”	
---	---	--

	• Owoce i warzywa w szkole • “Wychowanie fizyczne - sportowe wyzwania” Dyskusje, lekcje, warsztaty rozwijające odporność psychiczną uczniów tj. radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie trudnych sytuacji. Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące umiejętności planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku. Spotkania i rozmowy z rodzicami i uczniami w konfiguracji rodzic - nauczyciel lub rodzic - uczeń - nauczyciel: wymiana informacji dotycząca funkcjonowania dziecka w poszczególnych obszarach, wspólne poszukiwanie rozwiązań. Bieżąca obserwacja i diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego uczniów. Spotkania z pracownikami poradni na temat depresji, pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudne zachowania uczniów, motywowanie dzieci oraz rola rodziców w terapii i edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami. Współpraca z pielęgniarką szkolną - pogadanki, badania profilaktyczne.	
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego oraz udział w wolontariacie. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów poprzez warsztaty z zakresu komunikacji	

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	społecznej, pracę w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Uczenie zasad samorządności i demokracji poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły podczas zajęć integracyjnych i lekcji wychowawczych. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości podczas warsztatów dla uczniów prowadzone przez specjalistów oraz lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego poprzez organizację akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi oraz udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych: • “Spójrz inaczej” Realizacja innowacji pedagogicznych : • „Polska w legendach i opowieściach” – świetlica pełna fascynujących historii” Realizacja akcji szkolnych, i projektów „Nie – dla hejtu”	
---	---	--

	• Dzień Życzliwości • Dzień autyzmu • Tydzień Dobrych Relacji • Dni integracji w poszczególnych klasach	
	Rozpoznanie możliwości, potencjału uczniów oraz rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań poprzez przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych oraz obserwacji podczas bieżącej pracy.	
	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu.	
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	
Kultura- wartości, normy, wzorce społeczne	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	
	Kształtowanie postawy twórczej poprzez organizację konkursów i wystaw prac uczniów.	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej oraz wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych poprzez świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu m.in.. "Młodzi obywatela. Jak poznawać kraj , w którym mieszkamy" , "Polska zaczyna się w mojej klasie" ,	

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	Realizacja programów profilaktycznych Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych tj WP, Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego itp. Przeprowadzenie zajęć na tematy tj „Bezpieczne zachowanie podczas pobytu w szkole”; „Dziecko w kontaktach z obcymi”; „Bezpieczeństwo podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych”; „Bezpieczne ferie i wakacje”; „Telefony alarmowe”. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego oraz placu zabaw. Edukacja na temat zjawisk agresji i przemocy oraz skutecznego ich eliminowania - warsztaty z psychologiem/pedagogiem, zajęcia z wychowawcą, współpraca z instytucjami. Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości używek. Zajęcia na temat celowego i krytycznego korzystania z zasobów Internetu. Zwrócenie szczególnej uwagi na nadużywanie przez uczniów komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy. Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia. Eliminowanie agresji z życia szkoły poprzez doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i	

	problemowych. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. -lekcje wychowawcze dotyczące “standardów ochrony małoletnich” Współpraca z rodzicami: podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; spotkania ze specjalistami.	
--	---	--

• **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	• Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Lekcje z wychowawcą, apele, dialogi, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Zajęcia z pierwszej pomocy.

	• Ochrona mienia społecznego. • Przeciwdziałanie agresji w szkole.	
--	---	--

	7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	• Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. • Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Zapoznanie z Standardami Ochrony Małoletnich Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
	3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Lekcje z wychowawcą, dialogi, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, zajęcia z pierwszej pomocy.
		Dzień Bezpiecznego Internetu
		Realizacja innowacji, projektów i akcji szkolnych.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	- Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Dialogi, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem i strażą gminną. Zajęcia z pielęgniarką szkolną. Zajęcia z pierwszej pomocy. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
	- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemoc. - Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.	Dzień Bezpiecznego Internetu,

Niwelowanie zachowań agresywnych z życia szkoły	- Eliminowanie czynników ryzyka. Doskonalenie umiejętności identyfikowania i reagowania na sytuacje sprzyjające przemocy. - Kształtowanie postaw prospołecznych i antydyskryminacyjnych oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Zapoznanie społeczności szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich w ZSP w Borkowie.
	3. Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	
	4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	

	5. Monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole.	
	6. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i pomocy osobom doświadczającym przemocy.	
	7. Pedagogizacja rodziców. Podnoszenie świadomości rodziców i ich roli w procesie wychowawczym..	
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. • Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. • Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji	Prowadzenie zajęć warsztatowych i z wychowawcą np. negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.

	psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
--	--	--

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	• Diagnozowanie trudności w nauce. • Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Budowanie motywacji do nauki. • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. • Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Sprawdziany umiejętności uczniów, obserwacja, dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych, zajęcia pozalekcyjne, stosowanie aktywnych form pracy i systemu motywacyjnego. Udzielanie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.
Pedagogizacja rodziców i doskonalenie nauczycieli.	• Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. • Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. Konsultacje w wychowawcą, nauczycielem i specjalistami. Współpraca z instytucjami działającymi dla dobra dziecka.
Opieka zdrowotna	Zapewnienie opieki pielęgniarzkiej.	Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.

Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	Kwestionariusz ankiety, wywiadu, obserwacja.
---	--	---

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Wspieranie działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	• Współpraca ze Strażą Pożarną • Współpraca z PPP • Współpraca z Komendą Policji • Współpraca z Sądem Rodzinnym • Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
---	---	---

• EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji

i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.